

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. В. Ильина

«26» мая 2023 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль «Транспорт»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения

очная

Чебоксары 2023

1 Общие положения

1.1 Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.10.2015 г. (регистрационный № 1085), по решению Ученого совета педуниверситета предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы, которая включает в себя подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) учебно-профессиональная;
- б) образовательно-проектировочная.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- а) учебно-профессиональная:

— определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

— развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

— планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

— организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

— диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

— организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

— анализ профессионально-педагогических ситуаций;

— воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

- б) образовательно-проектировочная:

— проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

— прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

— конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

— проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

— разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должны обладать следующими профессиональными компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

универсальных (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

общепрофессиональных (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

профессиональных (ПК):

- способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1);
- способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся (ПК-3);
- способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса (ПК-4);
- способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-5);
- способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия (ПК-6);
- способен контролировать техническое состояние транспортных средств с использованием средств технического диагностирования (ПК-7);
- способен планировать перевозку пассажиров и грузов автомобильным транспортом (ПК-8).

2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.1 Вид выпускной квалификационной работы (дипломный проект, дипломная работа, бакалаврская работа, магистерская диссертация)

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целью выполнения ВКР является: обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения;

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, технических и педагогических задач;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей творческой деятельности;

- выяснение подготовленности студента к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Студент должен самостоятельно выполнить выпускную квалификационную работу, проявить творческий подход к решению конкретных задач, показать новизну предлагаемых им решений, обосновать экономическую и социальную целесообразность, оценить технико-экономическую эффективность своего проекта.

ВКР является важнейшим итогом обучения, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны учитываться как основной критерий при оценке уровня подготовки выпускника и оценке качества реализации образовательной программы в вузе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы должно содержать тему работы, исходные данные для проектирования, перечень вопросов подлежащих разработке с указанием сроков поэтапного и окончательного проектирования, а также перечень демонстрационного материала.

Задание ВКР согласовывается научным руководителем ВКР и утверждается заведующим выпускающей кафедры.

Утвержденные задания ВКР выдаются студентам сразу после утверждения темы ВКР ректором университета.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать названию темы.

В целом выпускная квалификационная работа должна состоять из пояснительной записки и демонстрационной части, которые должны раскрывать все поставленные задачи ВКР.

Бакалаврская работа должна быть представлена в форме рукописи.

Бакалаврская работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 (3) главы, заключение, список литературы, приложения.

Введение. Во введении обосновывается актуальность темы; формулируются цель и задачи ВКР; раскрывается их соответствие задачам, стоящим перед автотранспортной отраслью и системой среднего профессионального образования.

Вначале объясняется научная и практическая актуальность работы. Для этого студент изучает степень разработанности проблемы другими авторами (дает краткую характеристику предшествующих исследований) и обосновывает важность решения проблемы в настоящее время.

Выделяются объект и предмет исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования. Анализ и классификация привлекаемого материала на базе избранной выпускниками методики исследования.

Глава 2. Экспериментальная часть работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентировочную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Глава 3. Разработка мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательных учреждениях.

Заключение. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Список использованной литературы (библиография).

Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.)

Объем пояснительной записки должен быть не более 80 страниц (без приложений).

Демонстрационная часть ВКР должна полностью отражать результаты работы студента-выпускника и обеспечить наглядное изложение сути ВКР. Все материалы ВКР должны быть вы-

полнены в строгом соответствии с действующими государственными и отраслевыми стандартами.

Пояснительная записка ВКР может иметь свои отличительные черты, обусловленные своеобразием темы (более полное раскрытие темы ВКР), требованиями руководителя. Вместе с тем пояснительная записка должна быть построена по общей схеме на основе единых требований, установленных вузом (согласно утвержденному положению «**Положение об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся**»).

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Основным требованием при выборе темы ВКР является системный подход к решению актуальных направлений развития системы среднего профессионального образования. Тематика ВКР должна быть направлена на максимальное использование и закрепление знаний, которые приобретены студентами в течение всего периода обучения в вузе.

Тема ВКР выбирается студентом в процессе прохождения практик или по предложению выпускающей кафедры. Также тема может быть предложена самим студентом или представителем работодателя и должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема работы должна предоставить возможность студенту-выпускнику показать уровень теоретической подготовки и умение решать практические инженерные и педагогические задачи.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (Приложение А).

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распоряжением декана факультета Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Темы ВКР рекомендуется увязывать с темами выполненных студентами курсовых проектов, с профилем предприятия, на котором студенты проходили практику и куда они могут трудоустроиться по окончании университета.

Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры. Выбранная тема закрепляется за студентом приказом ректора ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Тематика ВКР должна быть актуальной и реальной. За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность выпускающая кафедра и непосредственно руководитель ВКР. Желательно, чтобы в выпускной работе решались конкретные задачи, выдвигаемые различными учреждениями среднего профессионального образования.

Реальность тематики ВКР выражается в разработке отдельных конкретных проектных решений, используемых в производстве и в учебном процессе учреждений среднего профессионального образования.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Повышение качества преподавания дисциплины «...» в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

2. Разработка электронного учебного пособия по дисциплине «...» для обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования.
3. Разработка содержания дисциплины «...» в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
4. Применение в учебном процессе колледжа виртуальной лабораторной работы по междисциплинарному курсу «...».
5. Разработка учебно-методического пособия по дисциплине «...» в «...» колледже.
6. Развитие творческих способностей студентов профессиональных образовательных организаций при изучении специальных дисциплин.
7. Разработка электронного учебника для междисциплинарного курса «...» для специальности «...».
8. Разработка учебного видеофильма по междисциплинарному курсу «...» для обучающихся техникумов.
9. Разработка программы профессиональной подготовки по профессии «...» для обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования.
10. Методическое обеспечение преподавания дисциплины «...» в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
11. Разработка и применение электронного учебно-методического пособия по дисциплине «...» в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
12. Совершенствование методики преподавания проблемных уроков по дисциплине «...» в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
13. Повышение учебной мотивации обучающихся в образовательном учреждении среднего профессионального образования при изучении технических дисциплин.
14. Методическое обеспечение преподавания технических дисциплин в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
15. Создание и применение в учебном процессе образовательного учреждения среднего профессионального образования электронного учебного пособия по междисциплинарному курсу «...».
16. Разработка элективного курса «...» для обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования.
17. Разработка и применение тестового контроля по дисциплине «...» в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
18. Методическое обеспечение изучения междисциплинарного курса «...» в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
19. Разработка и применение современных оценочных средств на занятиях по дисциплине «...» в образовательном учреждении среднего профессионального образования.
20. Развитие творческих способностей студентов в процессе изучения специальных дисциплин.
21. Развитие интереса к профессии студентов «...» колледжа при изучении дисциплины «...».
22. Формирование профессиональной мотивации студентов при изучении дисциплины «...».
23. Формирование профессионально важных качеств личности будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения специальных дисциплин.
24. Проектирование модели организации студенческого самоуправления в условиях современного вуза.
25. Разработка методического сопровождения по дисциплинам профессионального цикла в процессе подготовки бакалавров.
26. Развитие компетентности студентов в системе СПО в процессе изучения дисциплины «...».

27. Разработка методики учебно-воспитательной работы преподавателей, обеспечивающей социально-личностную адаптацию «проблемных» студентов к образовательной среде «...» колледжа г. Чебоксары.
28. Обучение молодёжи с ограниченными возможностями здоровья по специальности «...» в «...» колледже г. Чебоксары.
29. Развитие общекультурных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины «...».
30. Формирование профессиональной компетенции студентов «...» колледжа при изучении междисциплинарного курса «...».
31. Разработка компетентностно-ориентированных задач по дисциплине «...».
32. Информационная среда колледжа как фактор повышения качества успеваемости студентов.
33. Методика преподавания в колледже специальных дисциплин на основе технологии проблемного обучения.
34. Применение технологии активного обучения в колледже при изучении темы «...».
35. Разработка методики преподавания в техникуме темы «...» на основе технологии модульного обучения.
36. Разработка методики преподавания в «...» колледже темы «...» на основе технологии программированного обучения.
37. Разработка и применение технологии контекстного обучения в процессе освоения студентами «...» колледжа темы «...».
38. Разработка и применение итогового тестового контроля по дисциплине «...».
39. Разработка контрольно-оценочных средств диагностики качества освоения дисциплины «...» в «...» колледже.
40. Разработка методики программированного контроля качества усвоения студентами колледжа темы «...».
41. Разработка и применение деловых игр по дисциплине «...» для студентов «...» колледжа.
42. Создание и применение в учебном процессе колледжа электронного учебного пособия «...».
43. Макет личного сайта преподавателя колледжа и методика его использования в учебном процессе.
44. Методика курсового проектирования в «...» колледже по профессиональному модулю «...».
45. Разработка модели организации учебного процесса студентов по со вмещенной (интегрированной) программе «колледж – вуз».
46. Проектирование модели личностно-ориентированного обучения студентов колледжа по дисциплине «...».
47. Разработка методики семейного воспитания студентов профессиональных образовательных учреждений.
48. Реализация воспитательной функции в учебном процессе колледжа при преподавании дисциплины «...».
49. Самостоятельная работа обучающихся в условиях информационно- образовательной среды в «...» колледже.
50. Формирование готовности обучающихся к самоконтролю при изучении специальных дисциплин в «...» колледже.
51. Развитие лидерских качеств у обучающихся в деятельности органов студенческого самоуправления в колледже.
52. Применение здоровьесберегающих технологий обучения в «...».
53. Адаптация содержания специальных дисциплин при подготовке специалистов «...» колледжа к будущей профессиональной деятельности.

54. Кейс-метод как средство формирования профессиональной компетентности у обучающихся «...» колледжа.

55. Применение междисциплинарного подхода при подготовке будущих специалистов «...» колледжа.

56. Оптимизация применения средств наглядности на занятиях «(название дисциплины)» в «...» колледже.

57. Профессиональное становление обучающихся на занятиях «(название дисциплины)» в «...» колледже.

58. Применение методики «Игровое обучение» на специальных дисциплинах для формирования профессиональной компетентности у обучающихся в «...» колледже.

59. Формирование критического мышления у обучающихся в процессе изучения специальных дисциплин в «...» колледже.

60. Применение информационно-коммуникационных технологий при изучении специальных дисциплин в «...» колледже.

61. Разработка системы «Портфолио» для учебно-профессиональной деятельности обучающихся «...» колледжа.

2.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оформляется с соблюдением действующих стандартов и методических указаний по выполнению выпускных квалификационных работ. Объем пояснительной записки устанавливается руководителем в соответствии с индивидуальным заданием. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв (Приложение Б) о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. При необходимости выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию (Приложение В). Рецензент назначается выпускающей кафедрой из числа квалифицированных научно-педагогических работников кафедры, выпускающей дипломника.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

При необходимости выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные графиком учебного процесса.

В государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты выпускных работ предоставляются следующие документы:

- приказ ректора Университета о допуске к защите студентов, выполнивших требования учебного плана и программ подготовки специалистов;
- ВКР в одном экземпляре;
- рецензия на ВКР;
- отзыв руководителя о выполненной ВКР.

2.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Университет утверждает состав комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и доводит расписание до сведения обучающихся,

членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом. Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не более 20 минут. Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО. Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента. При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

2.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Критерии оценки выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) рассматриваются на заседании выпускающей кафедры, обсуждаются на совете технолого-экономического факультета, утверждаются проректором по учебной работе – первым проректором Университета.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- работа выполнена на актуальную тему и соответствует заданию;
- обоснованность выбора методов решения поставленных задач;
- наличие и качество исследовательской части;
- оригинальность педагогического решения;
- достоверность полученных результатов;
- практическая ценность работы и целесообразность ее внедрения;
- применение информационных технологий при разработке выпускной квалификационной работы;
- качество оформления работы и соответствие демонстрационной части требованиям;
- качество доклада о выполненной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы;
- наличие заявки предприятия на выполнение работы.

Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускных квалификационных работ

№	Ожидаемые результаты	Баллы
1	Определение задачи исследования	до 10 баллов
2	Создание библиографической базы исследования	до 10 баллов
3	Разработка и проведение исследовательского эксперимента	до 30 баллов
4	Использование современных информационных технологий обработки научной информации	до 10 баллов
5	Степень освоения методов научного исследования	до 10 баллов
6	Презентация результатов исследования	до 5 баллов
7	Умение вести научную дискуссию	до 5 баллов
8	Уровень выполнения ВКР	до 20 баллов
	Итого	100 баллов

По каждому показателю членом ГЭК выставляется оценка по четырех балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка **«отлично»** выставляется выпускнику, если работа выполнена на актуальную тему в полном объеме в соответствии с заданием, уровень освоения образовательной программы высокий, разделы разработаны грамотно, инженерные решения обоснованы и подтверждены расчетами. Содержание работы отличается новизной и оригинальностью, чертежи и пояснительная записка выполнены качественно. Выпускник сделал логический доклад, полностью раскрыл основное содержание и особенности ВКР, проявил высокую эрудицию, аргументировано ответил на большинство вопросов, заданных членами ГЭК.

Оценка **«хорошо»** выставляется выпускнику, если работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, уровень освоения образовательной программы достаточный, расчеты выполнены грамотно, но большинство решений типовые или не аргументировано их обоснование. При этом ошибки не имеют принципиального характера, а ВКР оформлена в соответствии с установленными требованиями с несущественными отклонениями. Выпускник сделал вполне логический доклад, раскрыл суть своей работы и правильно ответил на большинство вопросов, заданных членами ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется выпускнику, если работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но содержит недостаточно убедительное обоснование, типовые решения и существенные технические ошибки, свидетельствующие о проблемах в знаниях студента, но в целом не ставящие под сомнение его инженерную подготовку. При этом графическая часть и пояснительная записка выполнены небрежно. Выпускник в ходе доклада не раскрыл основные положения своей работы, недостаточно правильно ответил на вопросы, заданные членами ГЭК, показал невысокий уровень освоения образовательной программы, теоретической и практической подготовки, но имеет достаточный уровень общеинженерной подготовки, позволяющий выпускнику выполнять обязанности специалиста с высшим образованием, а также самостоятельно повышать свою квалификацию.

Считают не прошедшим государственную итоговую аттестацию выпускника, если ВКР не выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, содержит грубые ошибки в расчетах и принятии инженерных решений, количество и характер которых указывает на недостаточную общеинженерную подготовку выпускника. Доклад сделан неудовлетворительно, содержание основных разделов работы не раскрыто; качество оформления низкое, выпускник неправильно ответил на большинство вопросов, показал слабую общеинженерную и профессиональную подготовку.

Решение о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении профессиональной образовательной программы и прошедшему все виды итоговых аттестационных испытаний с оценкой «отлично», сдавшему все учебные дисциплины и работы, внесенные в приложение к диплому, со средней оценкой 4,75 и не имеющему оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

Решение государственной экзаменационной комиссией принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

По окончании работы ГЭК председатель составляет отчет (Приложение Г), который обсуждается на совете технолого-экономического факультета. Отчет представляется в одном экземпляре в учебно-методическое управление Университета не позднее двух недель после завершения государственной итоговой аттестации.

Составитель:
Заведующий кафедрой технических дисциплин

И.В. Фадеев

Согласовано:
Декан факультета физико-математического
образования, информатики и технологий

В.Г. Ефремов

Ректору ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
профессору Иванову В.Н.
декана _____ факультета

(Ф.И.О. полностью)

Служебная записка.

Прошу утвердить темы выпускных квалификационных работ студентов IV курса направ-
ления подготовки _____

(код и наименование специальности/направления подготовки)

_____ факультета:

№ п/п	ФИО студента	Тема выпускной квалификационной работы	Форма обучения

Основание: протокол заседания совета факультета от _____ № _____

(подпись)

(Фамилия и инициалы)

ОТЗЫВ
о выпускной квалификационной работе студента
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

_____ (название кафедры)

Отзыв руководителя о выпускной квалификационной работе
студента (ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

Группа _____

На тему: _____

1. Объем работы: количество страниц _____. Графическая часть ____ листов.
2. Цель и задачи исследования: _____
3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования: _____
4. Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное): _____
5. Основные достоинства и недостатки ВКР: _____
6. Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы): _____
7. Оценка деятельности студента в период выполнения ВКР (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.): _____
8. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям стандартов: _____
9. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования _____
10. Общее заключение и предлагаемая оценка выпускной квалификационной работы _____

Руководитель _____

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата « ____ » _____ 202__ г. Подпись _____

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Студент (ка) _____

Кафедра _____

Представленная ВКР на тему: _____

_____ содержит пояснительную записку
на _____ листах и графический материал _____ листов.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____
(соответствует, не соответствует)

требованиям к выпускной квалификационной работе.

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ РАБОТЫ

1. Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане _____

2. Краткая характеристика структуры работы _____

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д. _____

4. Недостатки работы (по содержанию и оформлению) _____

5. Особые замечания, пожелания и предложения _____

Выпускная квалификационная работа заслуживает _____ оценки.

Рецензент _____
(Ф.И.О. (полностью), должность, место постоянной работы)

Дата «__» _____ 202__ г.

Подпись _____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

ОТЧЕТ

**ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПО
РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

по направлению подготовки

(код и наименование направления)

Председатель ГЭК

(ученая степень, звание, ф.и.о.)

Чебоксары, 20__ г.

ОТЧЕТ

о работе Государственной экзаменационной комиссии
по приему государственных аттестационных испытаний студентов специальности /
направлению подготовки

(код, название)

в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева» в 20.... году

1 Введение

Работа комиссии осуществлялась в соответствии с Приказом МОиН РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями от 09.02.2016 г. №86 и от 28.04.2016 г. №502), Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным с изменениями и дополнениями на заседании ученого совета Университета от 30.08.2017 г. (протокол №1).

2 Номер и дата приказа ректора об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК)

Председатель Государственной экзаменационной комиссии - ... (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) утвержден

Состав Государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом ректора ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

К государственной итоговой аттестации допущено студентов.

3 Даты начала и окончания работы ГЭК, перечень видов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

Указать сроки работы ГЭК, виды ГИА: государственный итоговый экзамен по дисциплине (наименование дисциплины), междисциплинарный экзамен (наименование дисциплин), защита выпускной квалификационной работы.

4 Государственная экзаменационная комиссия

4.1 Состав ГЭК

Перечислить состав ГЭК, указав Ф.И.О. членов комиссии, начиная с председателя, заместителя, их ученую степень и (или) звание, должность, место основной работы. Экзаменационная комиссия по защите выпускной квалификационной работы направлению подготовки _____

(код и название направления подготовки)

Ф.И.О. (полностью)	Ученая степень, звание	Место основной работы, должность
Председатель ГЭК		
Члены комиссии		

4.2 Анализ тем выпускных квалификационных работ

Отметить, соответствует ли тематика экзаменационных материалов и ВКР государственному образовательному стандарту по специальности. В анализе необходимо:

- выделить наиболее яркие защиты ВКР;
- указать темы лучших ВКР (рекомендуется указать Ф.И.О. студента и научного руководителя, тему, дать характеристику работе и, при необходимости, отметить перспективы ее исследования и практическую значимость возможности внедрения результатов исследования в социально-экономическую сферу республики);
- отметить использование в процедуре защиты иллюстративных материалов, информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедиа и др.

4.3 Результаты защиты выпускных квалификационных работ

РЕЗУЛЬТАТЫ

защиты выпускных квалификационных работ по направлению подготовки _____ ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» в 20__ году

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		Кол-во	%	Очная		Заочная	
				Кол-во	%	Кол-во	%
1	Принято к защите						
2	Защищено выпускных квалификационных работ						
3	Оценки выпускных квалификационных работ						
	- отлично						
	- хорошо						
	- удовлетворительно						
	- неудовлетворительно						
4	Средний бал						
5	Количество работ выполненных:						
	- по темам студентов						
	- по заявкам организаций, образовательных учреждений						
	- в области фундаментальных и поисковых исследований						
6	Количество рекомендованных к:						
	- опубликованию						
	- внедрению						

5 Качественные показатели

государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки _____

Направление подготовки	Выпускные квалификационные работы				
	допущено	Сдали на:			
		«Отл»	«Хор»	«Удовл»	«Неудовл»

Информационно-статистический материал должен включать:

- количество допущенных к защите ВКР по каждой форме обучения раздельно;

- результаты государственных аттестационных испытаний;
- количество выпускников, фактически выпущенных, т.е. количество выпускников, получивших дипломы государственного образца об окончании ЧГПУ им. И.Я. Яковлева по каждой форме обучения отдельно.

6 Итоги проведения государственной итоговой аттестации

Отметить положительные и (если есть) отрицательные стороны в подготовке студентов по данному направлению подготовки, а также в организации и проведении аттестационных испытаний:

- дать оценку качеству теоретической и практической подготовки выпускников;
- определить уровень организации и проведения ГИА;
- охарактеризовать состояние учебно-отчетной документации;
- указать на наличие необходимого материально-технического и учебно-информационного обеспечения процедур испытаний (техническое оснащение аудиторий, использование презентаций и раздаточного материала при защите ВКР и др.);
- решение ГЭК о выдаче выпускнику дипломов с отличием (количество, %), о рекомендации к поступлению в аспирантуру (количество, %);
- сопоставить результаты ГИА с результатами прошлого года.

7 Общие итоги работы ГЭК

Форма обучения	Выдано дипломов	
	Всего	В т.ч. с отличием
Очная		
Заочная		

8 Предложения, замечания и рекомендации председателя ГЭК

Предложения и рекомендации могут касаться как содержательной, так и организационной частей государственных испытаний. К ним относятся:

- рекомендации по повышению качества профессиональной подготовки специалистов;
- пожелания по укреплению и наращиванию материально-технической и информационной баз для организации образовательного процесса и проведения исследований;

- предложения по выполнению ВКР и возможности их реализации или конкретного использования на практике;
- анализ исполнения критических замечаний и рекомендаций ГЭК за предыдущий год;
- предложения при подготовке к следующей ГИА.

9. Подпись председателя ГЭК с расшифровкой

Дата составления отчета (не позднее двух недель после завершения государственной итоговой аттестации).

10. Отметка об утверждении отчета на заседании совета факультета

Отчет рассмотрен и утвержден на советефакультета, протокол № ... (дата).

Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, введившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
измененных	замененных	новых	аннулированных		Ф.И.О., должность	подпись		