

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



**Рабочая программа практики**

**Производственная практика  
Преддипломная практика**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
**Математика и информатика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения очная

Чебоксары 2021

## **1. Цели практики**

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении математических и профессиональных дисциплин;
- приобретение опыта практической научно-исследовательской работы;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

## **2. Задачи практики**

Задачами преддипломной практики являются:

- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм ведения занятий;
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- решение профессиональных задач в научно-исследовательской области и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки и в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы;
- умение использовать современные методы математических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- овладение приемами осмысления базовой и факультативной математической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию).

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика входит в Блок Б2 «Практика» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин как «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике», дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Преддипломная практика проводится по учебному плану профилей «Математика и информатика» в десятом семестре, представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и написание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Для успешного прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

### **знать:**

- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и сопровождения педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;

### **уметь:**

- анализировать и выбирать образовательные технологии;
- использовать интерактивные методы для решения различных профессиональных задач;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

### **владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления поддержки и сопровождения образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

#### **4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – преддипломная практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная практика.

#### **5. Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится на базе физико-математического факультета, а также на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время прохождения преддипломной практики – десятый семестр.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

##### **Универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

##### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

#### **в области педагогической деятельности:**

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);

#### **в области проектной деятельности:**

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; методы исторического познания; особенности историкокультурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности;
- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основные аспекты экономической деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов;

– основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского языка; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности;

– суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде;

– социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности; структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;

– основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые и экономические основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство;

– определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

– законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва;

– сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян;

– теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– теорию и практику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка;

– основы профессиональной этики и речевой культуры;

– понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей;

– образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- технологию организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- технологию организации сотрудничества с обучающимися;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач);
- методики постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- технологию организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### **Уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию; выражать личностную и гражданскую позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях;
- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды;
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично

но, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями;

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования;

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности;

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;

- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня;

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### **Владеть:**

- навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии;

- основами профессиональной этики и речевой культуры;

- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики;

- навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития творческие способности;
- навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)   | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--|
| 1.    | Подготовительный этап    | Участие в установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики. (20 часов).   | Отметка о посещении установочной конференции<br>Индивидуальный план прохождения практики                         |
| 2.    | Производственный этап    | Изучение проблемы по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники. Составление обзора литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме выпускной квалификационной работы. (380 часов). | Актуальность темы исследования.<br>Список использованных источников<br>Выпускная квалификационная работа         |
| 3.    | Заключительный этап      | Составление отчета по практике, Представление на кафедру отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции. (32 часа).  | Проверка отчетной документации по практике<br>Выступление на итоговой конференции по практике<br>Зачет с оценкой |

### 7.2 Содержание практики

#### 1. Организационная работа:

- участие в установочной конференции по вопросам содержания и организации преддипломной практики;
- собеседование с руководителями выпускной квалификационной работы;
- составление индивидуального плана работы на период преддипломной практики;
- участие в заседании кафедры по подведению итогов преддипломной практики;
- оформление отчетной документации по преддипломной практике и представление ее руководителю;
- участие в итоговой конференции по преддипломной практике на факультете.

#### 2. Учебно-методическая работа:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники по теме выпускной квалификационной работы;
- участие в методических мероприятиях, проводимых руководителями практики.

#### 3. Научно-исследовательская работа:

- проведение экспериментальных исследований по теме выпускной квалификационной работы;

- анализ результатов экспериментальных исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- оформление результатов по преддипломной практике и представление отчета руководителю.
- представление результатов по преддипломной практике в виде выпускной квалификационной работы.

### 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) отчет о преддипломной практике;
- 3) отчет в виде выпускной квалификационной работы.

После проверки комплектов отчетной документации руководителем практики проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

### 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции           | Форма контроля   | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий                   |
|-------|---------------------------------------|---------------------------|--|---|
| 1     | Подготовительный этап                 | УК-1–10, ОПК-1–9, ПК-1–10 | Отметка о посещении установочной конференции.<br>Индивидуальный план прохождения практики.                       | Первая неделя практики  |
| 2     | Производственный этап                 | УК-1–10, ОПК-1–9, ПК-1–10 | Актуальность темы исследования.<br>Список использованных источников<br>Выпускная квалификационная работа         | В течение практики  |
| 3     | Заключительный этап                   | УК-1–10, ОПК-1–9, ПК-1–10 | Проверка отчетной документации по практике<br>Выступление на итоговой конференции по практике<br>Зачет с оценкой | После окончания практики<br>Не позднее трех дней после окончания практики |

#### 9.2 Оценочные средства по практике

Аттестация по результатам преддипломной практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций                                 | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)  | Этапы формирования                 | Задание практики  | Отчетные материалы                                       |
|--|--|------------------------------------|---|--|
| способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источ- | Подготовительный, производственный | Обоснование актуальности проблемы исследования.<br>Определение теоретиче- | Отчет по преддипломной практике.<br>Индивидуальный план. |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)  | ник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.   | ный, заключительный                                | ских основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР  |   |
| способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.  | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)  | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.  | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностран-   | Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных ис-                      | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |

| ном(ых) языке(ах) (УК-4)   | и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  |  | следований по теме ВКР   |   |
|--|--|--|--|---|
| способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)                      | Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) | Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.  | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)    | Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области фи-   | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | зической культуры личности.   |  |  |   |
| способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) | Оценивает факторы риска, умеет обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.  | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)   | Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)  | Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.   | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение  | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   |  | экспериментальных исследований по теме ВКР   |   |
| способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)  | Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) | Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.   | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образова-   | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между  | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных ис-                      | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| тельными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)                             | обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |  | следований по теме ВКР   |   |
| способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)                               | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.   | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса  | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,  | Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.                         | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных ис-                      | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)  |   |  | следований по теме ВКР   |   |
| способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)                           | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)  | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.  | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9) | Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| способен  | Владеет профессионально значимыми педа-   | Подгото-   | Обоснование  | Отчет по пред-  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)   | гогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.   | вительный, производственный, заключительный        | актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР             | дипломной практике. Индивидуальный план.              |
| способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)  | Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных. | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3) | Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и информатике   | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| способен   | Моделирует и проектирует образователь-  | Подгото-   | Обоснование  | Отчет по пред-  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)                                   | ную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях основного общего и среднего общего образования «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и «Информатика», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях основного общего и среднего общего образования «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и «Информатика». | вительный, производственный, заключительный        | актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР             | дипломной практике. Индивидуальный план.              |
| способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)  | Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. Применяет меры профилактики детского травматизма.  | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6) | Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.   | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| способен выделять структурные элементы, входящие в  | Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.   | Подготовительный, производственный                 | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение  | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7) |   | ственный, заключительный                           | теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР   |   |
| способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8)   | Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и «Информатика», план-конспект и технологическую карту уроков математики, алгебры, геометрии, алгебры и начал анализа, информатики.   | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9)   | Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности преподаваемых учебных предметов с ориентацией на достижение личностных результатов. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении математики, алгебры, геометрии, алгебры и начал анализа, информатики. | Подготовительный, производственный, заключительный | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |
| Способен проектировать траектории своего профессионального роста и   | Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и  | Подготовительный, производственный, за-            | Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ  | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. |

|                               |                |               |  |  |
|-------------------------------|----------------|---------------|--|--|
| личностно-го развития (ПК-10) | иных проектах. | ключи-тельный | изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР |  |
|-------------------------------|----------------|---------------|--|--|

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- публичная защита отчета.

### Правило начисления баллов за практику

| Содержание работ  | Правило начисления баллов  | Максимальный балл по виду работ |
|---|--|---------------------------------|
| Подготовительный этап: участие в установочной конференции по практике       | Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.<br><b>«20 баллов»</b> ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.<br><b>«10 баллов»</b> ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, но не прошел инструктаж по технике безопасности.<br><b>«0 баллов»</b> ставится, если студент отсутствовал без уважительной причины.  | 20                              |
| Подготовительный этап: написание индивидуального плана прохождения практики | Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем преддипломной практики.<br><b>До 20 баллов</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем преддипломной практики.<br><b>До 15 баллов</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы, но не согласован с руководителем преддипломной практики.<br><b>До 10 баллов</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы, но не согласован с руководителем преддипломной практики.<br><b>До 5 баллов</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем преддипломной практики.<br><b>0 баллов</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен. | 20                              |
| Производственный этап: дневник практики                                     | Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, экспериментов, анализ работы в период практики.<br><b>«20 баллов»</b> ставится, если дневник велся ежедневно, в полном объеме, с фиксацией результатов наблюдений, экспериментов и анализа работы в период практики;<br><b>«15 баллов»</b> ставится, если дневник велся ежедневно, не в полном объеме, с   | 20                              |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|   | <p>фиксацией результатов наблюдений, без анализа работы в период практики своей работы;</p> <p>«10 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, с частичной фиксацией результатов наблюдений, без анализа результатов своей работы;</p> <p>«5 баллов» ставится, если студент вел дневник не ежедневно, без фиксации результатов наблюдений и анализа своей работы в период практики.</p> <p>0 баллов ставится, если дневник практики отсутствует.</p>   |                   |
| <p>Заключительный этап:<br/>отчет о практике</p>                                | <p>До 20 баллов ставится, если отчет по практике составлен вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем преддипломной практики.</p> <p>До 15 баллов ставится, если отчет по практике составлен вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы, но не согласован с руководителем преддипломной практики.</p> <p>До 10 баллов ставится, если отчет по практике составлен не вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы, но не согласован с руководителем преддипломной практики.</p> <p>До 5 баллов ставится, если отчет по практике составлен не вовремя, не согласован с руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем преддипломной практики.</p> <p>0 баллов ставится, если отчет по практике не составлен.</p> | 20                |
| <p>Заключительный этап:<br/>выступление на итоговой конференции по практике</p> | <p>«20 баллов» ставится, если студент выступил с отчетом в форме презентации с применением ТСО, с подробным анализом преддипломной практики;</p> <p>«15 баллов» ставится, если выступление студента было без презентации, дан анализ преддипломной практики;</p> <p>«10 баллов» ставится, если выступление студента с отчетом было в форме рассказа без анализа преддипломной практики;</p> <p>«5 баллов» ставится, если выступление студента на итоговой конференции по преддипломной практике было поверхностным.</p>  | 20                |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>100 баллов</b> |

### Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-балльной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 90-100                        | 5 (отлично)                | Зачтено                      |
| 76-89                         | 4 (хорошо)                 |                              |
| 60-75                         | 3 (удовлетворительно)      |                              |
| Менее 60                      | 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено                   |

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. И. В. Котляревская, М. А. Илышева. – Екатеринбург : УФУ, 2014. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для ссузов по спец. пед. профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 127 с.

3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru>.

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://ndce.edu.ru/>

Портал «Единое окно» доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>.

Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>.

Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://ibooks.ru>

### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

- ОС Windows 7 Professional;
- MS Office Standard 2010 Russian;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
- браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla, Firefox.

### **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

– оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты математики и информатики;

– персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер;

– электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM по математике и информатике для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по математике и информатике в сети Интернет.

– школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по математике и информатике, имеющиеся в школьных кабинетах и библиотеке.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной мебелью, компьютерами, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.