

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2018

1 Цели практики

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются совершенствование умений студентов в области решения задач на изученных ранее языках программирования, привнесение в систему профессиональной подготовки специалиста практической компоненты, связанной с необходимостью наработки студентами навыков самостоятельной работы с современными системами программирования.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

– совершенствование навыков программирования в решении задач, связанных с операциями обработки матриц и графических объектов;

– развитие самостоятельных форм и методов в разработке математических моделей, алгоритмов и программ, связанных с матричными операциями и графическими методами решения систем нелинейных уравнений.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2. Практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Математика и информатика».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: Программирование (ОК-3, ПК-1), Информационные технологии в образовании (ОК-3).

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на базе Чувашского государственного педагогического университета им И.Я.Яковлева на кафедре информатики и информационно-коммуникационных технологий в 4 семестре.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Студент, прошедший учебную практику, должен:

знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4);
- основные алгоритмические конструкции и представление алгоритма в виде блок-схемы, методы программирования и приемы отладки программ (ПК-1);
- возможности конструирования структур данных (записи, массивы, множества и т.д.), ввод и вывод информации в файлы данных, работу с графическими функциями (ПК-1);
- технологию разработки подпрограмм, требования к разработке интерфейса (ПК-1);
- операции обработки матриц, итерационные методы поиска корней уравнения (ПК-1);
- основные функциональные компоненты процесса самоорганизации, меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-6, ОПК-5);
- способы взаимодействия обучающегося с различными субъектами педагогического процесса (ОК-5, ОПК-3);
- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья (ОК-8);

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовые акты, действующие в системе образования (ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6);

– условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения (ОПК-2, ПК-2);

– основные научные понятия и специфику их использования; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации (ПК-11);

уметь:

– использовать функции для работы числовой и графической информацией (ОК-1, ОК-2, ОК-3);

– составлять программы для решения типовых задач обработки матриц (ОПК-1, ПК-1);

– составлять программы для поиска корней уравнения итерационными методами (ОПК-1, ПК-1);

– переносить теоретические знания на практические действия (ОПК-1, ПК-1, ПК-2);

– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ОПК-2, ПК-1);

– налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (ОК-4, ОК-5, ОПК-5);

– осуществлять психологическую поддержку обучающихся (ОПК-3);

– в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи (ОК-6);

– применять нормативно-правовые акты в сфере образования (ОК-7, ОПК-4);

– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья (ОК-8);

– собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных (ПК-11);

– оказывать первую медицинскую помощь (ОК-9, ОПК-6).

владеть:

– способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-3);

– способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки (ОК-4, ОК-6, ОПК-3);

– способностью поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– навыками оказания первой медицинской помощи (ОК-9, ОПК-6);

– навыками работы в среде программирования (ПК-1, ПК-2);

– способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (ОК-5, ОПК-5);

– способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время (ОК-6, ОПК-2);

– навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами (ОК-7, ОПК-4);

– навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

– навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей (ПК-2);

– навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы (ПК-11).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Распределение студентов по подгруппам, знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики (6 часов). 2. Участие в установочной конференции по практике, получение заданий на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности (6 часов).	Устный опрос по правилам техники безопасности
2	Основной этап	1. Реализация основных операций над матрицами в системах программирования (24 часа). 2. Доказательство матричных тождеств с помощью программ (24 часа). 3. Итерационные методы поиска корней нелинейного уравнения (24 часа). 4. Построение графиков двух функций в единой системе координат (24 часа).	Проверка правильности блок-схем, программ и полученных результатов
3	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчет о практике (34 часа). 2. Выступление на итоговой конференции по практике (2 часа).	Отчет о практике, выступление на итоговой конференции. Зачет с оценкой

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

С первых же дней практики следует направлять студентов на приобретение первичных профессиональных знаний и умений, а также формирование интереса к научно-педагогической деятельности.

Основной этап

Реализация основных операций над матрицами в системах программирования. Реализация таких операций над матрицами как сложение матриц, вычитание матриц, умножение матриц, транспонирование матриц, получение обратной матрицы и т.п.

Доказательство матричных тождеств с помощью программ. Доказательство различных формул, отражающих тождество матричных операций.

Итерационные методы поиска корней нелинейного уравнения. Метод половинного деления, метод касательных, метод хорд, комбинированный метод, итеративный метод поиска корней уравнения и т.п.

Построение графиков двух функций в единой системе координат. Построение графиков двух функций в единой системе координат с последующим поиском координат точек их пересечения одним из численных методов.

Заключительный этап

Подводятся итоги практики, и осуществляется оценка деятельности студента прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по практике, включая отчет о практике. В отчете по практике должны быть отражены все виды работы студента, проделанной на практике.

8 Формы отчетности по практике

По окончании практики в установленный срок студент должен представить руководителю практики отчет по практике, который включает:

- 1) математическую модель решения задачи;
- 2) блок-схему решения задачи;
- 3) программу решения задачи;
- 4) результат выполнения программы.

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется зачет с оценкой в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-11	Подготовка шаблона отчета, включающего обложку и условия заданий	Первая неделя практики
2.	Основной этап	ОК-4-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-11	Проверка правильности модели, блок-схемы и программы решения задачи	В течение практики
3.	Заключительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Подготовка полного отчета прохождения практики	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p>знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации</p> <p>уметь: использовать функции для работы числовой и графической информацией</p> <p>владеть: способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий</p> <p>Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схему решения задачи, разработать и отладить программу решения задач</p> <p>Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий</p> <p>Блок-схемы</p> <p>Программы и полученные результаты выполнения заданий</p> <p>Отчет по практике</p>
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации</p> <p>уметь: использовать функции для работы числовой и графической информацией</p> <p>владеть: способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий</p> <p>Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схему решения задачи, разработать и отладить программу решения задач</p> <p>Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий</p> <p>Блок-схемы</p> <p>Программы и полученные результаты выполнения заданий</p> <p>Отчет по практике</p>
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<p>знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации</p> <p>уметь: использовать функции для работы числовой и графической информацией</p> <p>владеть: способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий</p> <p>Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схему решения задачи, разработать и отладить программу решения задач</p> <p>Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий</p> <p>Блок-схемы</p> <p>Программы и полученные результаты выполнения заданий</p> <p>Отчет по практике</p>

<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации</p> <p>уметь: налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями</p> <p>владеть: способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий</p> <p>Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схему решения задачи, разработать и отладить программы решения задач</p> <p>Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий</p> <p>Блок-схемы</p> <p>Программы и полученные результаты выполнения заданий</p> <p>Отчет по практике</p>
<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p>знать: способы взаимодействия обучающегося с различными субъектами педагогического процесса</p> <p>уметь: налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями</p> <p>владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результат</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий</p> <p>Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схему решения задачи, разработать и отладить программы решения задач</p> <p>Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий</p> <p>Блок-схемы</p> <p>Программы и полученные результаты выполнения заданий</p> <p>Отчет по практике</p>
<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>знать: основные функциональные компоненты процесса самоорганизации, меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной деятельности</p> <p>уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи</p> <p>владеть: способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий</p> <p>Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схему решения задачи, разработать и отладить программы решения задач</p> <p>Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий</p> <p>Блок-схемы</p> <p>Программы и полученные результаты выполнения заданий</p> <p>Отчет по практике</p>

<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p>	<p>знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовые акты, действующие в системе образования уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования владеть: навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схему решения задачи, разработать и отладить программы решения задач Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий Блок-схемы Программы и полученные результаты выполнения заданий Отчет по практике</p>
<p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p>знать: особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья владеть: способностью поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схему решения задачи, разработать и отладить программы решения задач Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий Блок-схемы Программы и полученные результаты выполнения заданий Отчет по практике</p>
<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовые акты, действующие в системе образования уметь: оказывать первую медицинскую помощь владеть: навыками оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схему решения задачи, разработать и отладить программы решения задач Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий Блок-схемы Программы и полученные результаты выполнения заданий Отчет по практике</p>

<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовые акты, действующие в системе образования уметь: составлять программы для решения типовых задач обработки матриц; составлять программы для поиска корней уравнения итерационными методами; переносить теоретические знания на практические действия владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схему решения задачи, разработать и отладить программы решения задач Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий Блок-схемы Программы и полученные результаты выполнения заданий Отчет по практике</p>
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схему решения задачи, разработать и отладить программы решения задач Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий Блок-схемы Программы и полученные результаты выполнения заданий Отчет по практике</p>
<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>знать: способы взаимодействия обучающегося с различными субъектами педагогического процесса уметь: осуществлять психологическую поддержку обучающихся владеть: способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схему решения задачи, разработать и отладить программы решения задач Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий Блок-схемы Программы и полученные результаты выполнения заданий Отчет по практике</p>

<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)</p>	<p>знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовые акты, действующие в системе образования уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования владеть: навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схему решения задачи, разработать и отладить программы решения задач Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий Блок-схемы Программы и полученные результаты выполнения заданий Отчет по практике</p>
<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>знать: основные функциональные компоненты процесса самоорганизации, меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной деятельности уметь: налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результат</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схему решения задачи, разработать и отладить программы решения задач Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий Блок-схемы Программы и полученные результаты выполнения заданий Отчет по практике</p>
<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	<p>знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовые акты, действующие в системе образования уметь: оказывать первую медицинскую помощь владеть: навыками оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схему решения задачи, разработать и отладить программы решения задач Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий Блок-схемы Программы и полученные результаты выполнения заданий Отчет по практике</p>
<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учеб-</p>	<p>знать: основные алгоритмические конструкции и представление алгоритма в виде блок-схемы, методы программирования и приемы отладки программ; возможности конструирования структур данных (записи, массивы, множества и т.д.), ввод и вывод информации в</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключи-</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схе-</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий Блок-схемы</p>

<p>ным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>файлы данных, работу с графическими функциями; технологию разработки подпрограмм, требования к разработке интерфейса; операции обработки матриц, итерационные методы поиска корней уравнения</p> <p>уметь: составлять программы для решения типовых задач обработки матриц; составлять программы для поиска корней уравнения итерационными методами; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач</p> <p>владеть: навыками работы в среде программирования</p>	<p>тельный этап</p>	<p>му решения задачи, разработать и отладить программы решения задач</p> <p>Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Программы и полученные результаты выполнения заданий</p> <p>Отчет по практике</p>
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения</p> <p>уметь: переносить теоретические знания на практические действия</p> <p>владеть: навыками работы в среде программирования; навыками реализации современных методов и образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий</p> <p>Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схему решения задачи, разработать и отладить программы решения задач</p> <p>Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий</p> <p>Блок-схемы</p> <p>Программы и полученные результаты выполнения заданий</p> <p>Отчет по практике</p>
<p>готовностью использовать систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>знать: основные научные понятия и специфику их использования; основы научно-исследовательской деятельности; основы обработки и анализа научной информации</p> <p>уметь: собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области; анализировать современные научные достижения в предметной области и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных</p> <p>владеть: навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Создать шаблон отчета по практике, включающего обложку и условия заданий</p> <p>Разработать математическую модель решения задачи, нарисовать блок-схему решения задачи, разработать и отладить программы решения задач</p> <p>Подготовить отчет, включающий модель, блок-схему, программу и результат решения каждой задачи</p>	<p>Шаблон отчета, включающего обложку и условия заданий</p> <p>Блок-схемы</p> <p>Программы и полученные результаты выполнения заданий</p> <p>Отчет по практике</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Реализация основных операций над матрицами в системах программирования	15 баллов – математическая модель, блок-схема, программа и результат полностью верны. 11 баллов – математическая модель, программа и результат полностью верны, но отсутствует блок-схема алгоритма или она неверна. 7 баллов – математическая модель верна, но блок-схема и программа содержат ошибки реализации модели. 2 балла – математическая модель верна, блок-схема и программа содержат ошибки.	15 баллов
Доказательство матричных тождеств с помощью программ	15 баллов – математическая модель, блок-схема, программа и результат полностью верны. 11 баллов – математическая модель, программа и результат полностью верны, но отсутствует блок-схема алгоритма или она неверна.	15 баллов

	<p>7 баллов – математическая модель верна, но блок-схема и программа содержат ошибки реализации модели.</p> <p>2 балла – математическая модель верна, блок-схема и программа содержат ошибки.</p>	
Итерационные методы поиска корней нелинейного уравнения	<p>15 баллов – математическая модель, блок-схема, программа и результат полностью верны.</p> <p>11 баллов – математическая модель, программа и результат полностью верны, но отсутствует блок-схема алгоритма или она неверна.</p> <p>7 баллов – математическая модель верна, но блок-схема и программа содержат ошибки реализации модели.</p> <p>2 балла – математическая модель верна, блок-схема и программа содержат ошибки.</p>	15 баллов
Построение графиков двух функций в единой системе координат	<p>15 баллов – математическая модель, блок-схема, программа и результат полностью верны.</p> <p>11 баллов – математическая модель, программа и результат полностью верны, но отсутствует блок-схема алгоритма или она неверна.</p> <p>7 баллов – математическая модель верна, но блок-схема и программа содержат ошибки реализации модели.</p> <p>2 балла – математическая модель верна, блок-схема и программа содержат ошибки.</p>	15 баллов
Составление отчета о практике	<p>15 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>7 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>3 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p>	15 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>15 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>7 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – студент не выступил на конференции.</p>	15 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание	Баллы
1	Подготовка к выходу на практику	1 Участие в установочной конференции 2 Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка в организации	До 20
2	Степень выполнения программы практики	1 Оценка степени решения задач практики (не решены, решены частично, полностью решены) 2 Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики) 3 Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу)	До 40
3	Качество представленного отчета по практике	1 Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации по практике на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики) 2 Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики 3 Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации 4 Оценка выступления на итоговой конференции	До 40

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Парфилова, Н. И. Программирование. Основы алгоритмизации и программирования : учеб. для вузов по направлению подгот. "Информатика и вычисл. техника" / Н. И. Парфилова, А. Н. Пылькин, Б. Г. Трусов ; под ред. Б. Г. Трусова. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2014. – 240 с. : ил.
2. Программирование : учеб. для вузов. Т. 1 / Э. А. Нигматулина и д. ; под ред. Н. И. Пака. – Москва : Академия, 2013. – 268 с. : ил.
3. Программирование : учеб. для вузов. Т. 2 / Э. А. Нигматулина и д. ; под ред. Н. И. Пака. – Москва : Академия, 2013. – 239 с. : ил.

б) дополнительная литература:

1. Агапов, В. П. Основы программирования на языке С [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Агапов. – Москва : Моск. гос. строит. ун-т, 2012. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Бельчусов, А. А. Pascal : раб. тетр. для подгот. к турнирам по программир. / А. А. Бельчусов, Т. В. Митрофанова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 106 с.
3. Васильев, В. Н. Основы программирования на языке С [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Васильев. – Волгоград : Вузовское образование, 2013. – 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Гарбер, Г. 3. Основы программирования на Visual Basic и VBA в Excel 2007 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. 3. Гарбер. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2008. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Задания для самостоятельной работы студентов по программированию и программному обеспечению [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. П. Терентьева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
6. Иванов, В. Б. Прикладное программирование на С/С. С нуля до мультимедийных и сетевых приложений [Электронный ресурс] / В. Б. Иванов. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2008. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
7. Незнанов, А. А. Программирование и алгоритмизация : учеб. для вузов по направлению подгот. "Автоматизир. технологии и производства" / А. А. Незнанов. – Москва : Академия, 2010. – 304 с.
8. Обучение программированию. Язык Pascal [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Тарануха и др.. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 384 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
9. Программирование на языке Pascal [Электронный ресурс] : лаб. практикум и метод. рек. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. О. В. Гурьева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2010. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
10. Шишкин, А. Д. Программирование на языке Си [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Шишкин. – Санкт-Петербург : РГГМУ, 2013. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

www.infojournal.ru - Информатика и образование.

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

www.1september.ru - Газета «Информатика». Еженедельная газета объединения педагогических изданий «1 сентября».

www.informica.ru - Официальный Web-сервер Министерства образования России.

<http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.

<http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования. <http://window.edu.ru/> - Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

11 Информационные технологии, используемые на практике

ОС Windows 7 Professional;

Microsoft Office Standard 2010 Russian;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

браузер Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;

Pascal ABC (бесплатное ПО);

Visual Studio 2010 (ПО);

Dev C++ (бесплатное ПО).

12 Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, компьютерной мебелью, компьютерами с выходом в Интернет.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной мебелью, компьютерами, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования оснащено мебелью для профилактического обслуживания учебного оборудования, стеллажами для его хранения.